

## ОТЧЕТ

### о промежуточных результатах реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 352 г. Челябинска» за период 2022-2023 учебный год

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 352 г. Челябинска» рассчитана на 2018-2023 годы.

#### Основное предназначение Программы развития МБДОУ:

- определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования;
- определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ;
- формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ.

#### Цель программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

#### Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ.
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

2022-2023 учебный год входит во 2 этап (преобразовательный) реализации Программы развития, целью которого является работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Для реализации проектов Программы развития в 2022-2023 учебном году были реализованы следующие задачи:

**1. Оптимизация деятельности развития приоритетного направления ДОУ по профориентационной работе с дошкольниками.**

Для эффективного решения задачи были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня качества образовательной деятельности в ДОУ и осуществления мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией образовательной работы в ДОУ;
- Анкетирование педагогов ДОУ с целью выявления профессиональных затруднений педагогов ДОУ;
- Анкетирование старших дошкольников с целью выявления профориентационных интересов;
- Педагогический совет «Дошкольник и рукотворный мир» с целью обсуждения вопроса о развитии Soft-skills у дошкольников и педагогической технологии целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт);
- Методический час онлайн «Актуальные вопросы профориентационной деятельности с детьми дошкольного возраста»;
- Педагогическая мастерская «Проектная деятельность с детьми профориентационной направленности»;
- Разработка методического портфеля «Профессиональное самоопределение дошкольников»;
- Консультации с педагогами по организации работы в соответствии с приоритетным направлением работы ДОУ;
- Семинар-практикум «Технологические карты сюжетно-ролевых игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых»;
- Тематический контроль «Условия РППС для развития ранних представлений о мире профессий и труде взрослых»;
- Фестиваль «В мире профессий»;
- Чемпионат «Старт в профессию» среди старших дошкольников ДОУ;
- Создание трейлеров по работе с детьми и родителями в рамках профориентационной работы ДОУ;
- Работа в творческой группе педагогов по разработке диагностических материалов к программе «Калейдоскоп профессий».

В ходе реализации данных мероприятий были получены следующие результаты:

В группах ДОУ со среднего возраста организованы уголки «Кем быть?», тематически оформлена среда ДОУ с использованием материалов приоритетного направления (задания, кроссворды, ребусы, источники литературы, ярмарка вакансий и т.п.).

Организован тематический сайт «Калейдоскоп профессий», разработаны технологические карты сюжетно-ролевых игр и тематические развивающие карточки по теме: «Ознакомление дошкольников с профессиями взрослых», оформлены тематические альбомы «Профессии прошлого», «Профессии будущего», разработаны авторские дидактические игры.

Собран методический портфель профориентационных проектов (каждый проект включает в себя видеоролики, дидактические материалы, фотоматериалы). 2 проекта вошли в программу Ленинского района по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых.

Реализован педагогический проект «Калейдоскоп профессий» и оформлен для городского сборника «Создано и рекомендовано», для отчёта по результатам работы инновационной площадки.

Выпущена газета «Старт в профессию».

Педагоги ДООУ представили свой опыт в рамках ГПСП воспитателей. Также опыт детского сада по приоритетному направлению был представлен в рамках ГПСП молодых старших воспитателей и заместителей заведующих и на городском методическом онлайн часе.

## ***2. Создание условий для амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера.***

Для решения задачи были запланированы и проведены:

- Педагогический совет «Территория успеха: развитие лидерского потенциала дошкольников» с целью создания психолого-педагогических условий и подбора технологий воспитания лидерского поведения в разных видах продуктивной деятельности;
- Семинар-практикум «Детские мастер-классы как форма наставничества в детском саду» с целью организации и планирования мастер-классов в разных видах детской деятельности;
- Организованы детские мастер-классы среди старших дошкольников;
- Проведён конкурс групповых челленджей;
- Педагогическая мастерская «Педагогическая технология «Сторителлинг» как фактор развития лидеров завтрашнего дня»;
- Тематический контроль «Создание условий для самостоятельной деятельности детей в детском саду»;
- Консультации по созданию условий для самостоятельной деятельности детей в среде детского сада.

В ходе реализации данных мероприятий были получены следующие результаты:

Педагогами ДООУ созданы условия для самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах, разработаны авторские дидактические игры, организованы видеочелленджи и мастер-классы от детей детям в рамках детского наставничества и межгруппового общения; созданы индивидуальные выставки детских работ, активно используется в образовательной работе «говорящая среда».

Оформлен сборник детских мастер-классов.

Детский сад участник инновационной работы по теме «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера».

В рамках приоритетного направления по ранней социализации и профориентации дошкольников проведён чемпионат среди старших дошкольников «Старт в профессию».

## ***3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.***

Для решения задачи были запланированы и проведены:

- Педагогический совет «Развитие основ финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов деятельности»;
- Организована разработка методического портфеля по финансовой грамотности дошкольников;
- Конкурс на рекламу изделия из бросового материала «Вторая жизнь вещей»;

- Консультации по организации образовательной деятельности по основам финансовой грамотности дошкольников;
- Творческая группа по разработке программы ДОО по организации и введению основ финансовой грамотности для дошкольников.

В ходе реализации данных мероприятий были получены следующие результаты:

Разработан методический портфель «Азбука финансов» (учебно-методический комплекс материалов для ведения образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте); подготовлены консультации для педагогов и родителей по данному вопросу; оформлены дидактические пособия, лэпбуки, организованы сюжетно-ролевые игры по финансовой грамотности дошкольников.

Принято решение использовать в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста парциальную программу А. Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБОУ ДПО ЦРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

ГБУ ДПО ЧИППКРО, Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – 1 человек;

ГБУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО – 1 человек;

ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДО -1человек;

ООО «Инвестиционный Учебный Центр», Методика преподавания живописи в дополнительном образовании – 1 человек;

ГБУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи -1 человек.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

#### Аттестация педагогических кадров

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>
Высшая категория	1
Первая категория	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как

формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Каждый педагог имеет персонифицированную программу повышения квалификации.

Педагоги детского сада являются участниками городских методических объединений: Зверева С.А., старший воспитатель, - участник городского профессионального сообщества воспитателей; Макарова Н.Е., педагог дополнительного образования, - участник городского профессионального сообщества воспитателей по ИЗО. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

#### Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Использование телесно-ориентированных технологий в качестве эффективного метода успешной воспитательной практики для создания эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.	VI Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога», Челябинск, 2022	Копп О. В., воспитатель
2.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО.	VII Научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества».	Зайцева Ю. В., воспитатель
3.	Использование приёма синквейн в театрализованной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	VII Научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества».	Подкорытова Е. Ю.

#### Участие педагогов в методических мероприятиях города и района

##### Наименование

##### Результат

Городской фестиваль-конкурс детского творчества для Краснова Л. С., Бондаренко Н. дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» В.- участие

III Городской фестиваль педагогического мастерства Свиридова Н. В. «Педагогический калейдоскоп» в номинации «Педагогическое мероприятие с детьми»

Участие педагогов в педагогическом марафоне в рамках Иманова Н. Р, Краснова Л. С., ГПСП воспитателей «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в развивающей предметно-пространственной среде групп ДОО Копп О. В.- воспитатели

приоритетного направления деятельности ДОО».

Участие педагогов в фестивале педагогических идей «Моя педагогическая находка» Подкорытова Е. Ю., Зайцева Ю. В., Свиридова Н. В.

Участие в семинаре в рамках ГПСП молодых заместителей заведующих и старших воспитателей «Организация развивающей предметно-развивающей среды в рамках реализации ООП с учётом приоритетных направлений» Корепанова Н. А. -зам.зав. по ВМР

Участие в онлайн методическом часе по представлению работы по приоритетному направлению ДОУ. Корепанова Н. А. -зам.зав. по ВМР

Материалы для городского электронного сборника в рамках ГПСП воспитателей/ Создано и рекомендовано. Зайцева Ю. В, Подкорытова Е. Ю., Свиридова Н. В.

Участие в творческой группе ГПСП старших воспитателей и заместителей заведующих по разработке макета ОП ДО Корепанова Н. А., зам. зав. по ВМР

Участие в отборочном туре городского конкурса на лучшую РППС 3 место в районе

Обобщение материалов деятельности ДОУ в рамках инновационной площадки (предоставление материалов для электронного сборника) Корепанова Н. А., зам. зав по ВМР  
Зверева С. А., старший воспитатель

Участие в городском объединении по приоритетному направлению «Навигатор профессий» Корепанова Н. А., зам. зав по ВМР  
Зверева С. А., старший воспитатель

О профессионализме педагогов говорят результаты участия воспитанников МБДОУ в городских, районных интеллектуальных, творческих конкурсах, фестивалях.

В 2022-2023 учебном году воспитанники МБДОУ под руководством педагогов принимали участие в следующих конкурсах и соревнованиях:

Отборочный районный турнир по футболу

Отборочные соревнования в рамках городской спартакиады по лёгкой атлетике

Отборочные соревнования в рамках городской спартакиады по спортивной аэробике

XXVI Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г. Ю.Эвнина «Хрустальная капель» (Лауреат 1, 2 и 3 степени)

Отборочный этап городского конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса» (участие)

Конкурс макетов и технических моделей для исследования космоса XIII городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная» (участие)

XXV Фестиваль-конкурс «Театральный калейдоскоп» дошкольных образовательных учреждений Ленинского района г. Челябинска (Лауреат 1 степени)

XXVII городской фестиваль детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды» в Ленинском районе г. Челябинска

Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки» (участие)

Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» - участие

Городской конкурс «Открытка для мамы» - участие

Участие во всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»

Участие во всероссийском уроке Астрономии

Всероссийский конкурс экологических рисунков (победители муниципального этапа)

Городской конкурс рисунков «Моя малая Родина» (победитель -1 место)

Городской конкурс-выставка «Новогодняя открытка» (победители – 1, 2 место)

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания, и награды:

- Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска – 13 педагогов;

- Благодарность Комитета по делам образования г. Челябинска – 3 педагога;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 11 педагогов;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	100%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	69 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	28%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	8%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения в целом позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, многие педагоги достаточно активны в обобщении и распространении опыта и имеют стаж работы более 10 лет. 3 педагога вошли в реестр наставников г. Челябинска.

Кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне.

В детском саду созданы условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Проводится работа по привлечению кадров и популяризации профессий дошкольного учреждения.

Таким образом, для качественного осуществления образовательного процесса необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность педагогических работников, их профессиональное мастерство и квалификационный уровень в соответствии со стратегическими документами РФ, с целями и задачами приоритетного направления работы детского сада и работы инновационной площадки на базе ДООУ.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

99% родителей положительно оценивают качество образовательного процесса в ДООУ. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, стараясь концентрировать внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают количество времени, соответствующее возрастным особенностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного учреждения, выбор отдается как групповым так и индивидуальным формам работы. Исходя из анкетирования педагогов и контроля, педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, в большинстве случаев не испытывают затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Внедряют и используют современные развивающие технологии.

Однако нужно отметить, что необходимо продолжить обеспечение развития кадрового потенциала педагогического коллектива путём создания эффективных механизмов формирования профессиональных компетентностей в условиях введения ФОП ДО, посредством включения в инновационную деятельность по теме: «Технология содействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностях», включения в работу по приоритетным направлениям работы ДООУ.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод об оптимальном уровне работы. Необходимо усилить работу по популяризации работы педагога в ДООУ, проектированию профессионального роста каждого педагога и организации личностно-развивающей профессиональной среды.

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и ФОП дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. Вопрос обеспечения ДООУ техническими средствами всегда актуален и требует оптимизации для качественного осуществления образовательного процесса.

Остается перечень запланированных работ по материально-техническому обеспечению ДООУ.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена



на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Оптимизирована работа в направлении организации современных сюжетно-ролевых игр, конструкторско-модельной деятельности с детьми.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить: в группах ДОО недостаточно оборудования, необходимого для изменения предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей; в некоторых группах ДОО недостаточно материалов, игр, пособий повышенного уровня сложности по всем разделам программы, либо отвечающим современным технологиям.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- совершенствование опыта педагогов в использовании современных развивающих технологий в образовательном процессе;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- использование услуг платного образования;
- создание современных условий информатизации образования и эффективного использования ИКТ в образовательной и управленческой деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО.

К слабым сторонам относятся:

-необходимость в создании условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских инициатив, возможностей и способностей;

- необходимость разностороннего сотрудничества (сетевого взаимодействия) с целью организации образовательной деятельности в соответствии со стратегическими документами РФ;

- создание условий для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Зам. зав. по ВМР

Н. А. Корепанова