

Аналитическая справка
по результатам контроля

Объект контроля: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения

Цель контроля: Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения

Методы контроля: Наблюдение

Сроки проведения контроля: март 2024г.

Задача 1: оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
1.	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	«+» - изменяется «-» не изменяется	+	В соответствии с календарно-тематическим планированием, интересами и потребностями детей
2.	Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ используются - не используются	+	
3.	Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	Ширмы, мягкие модули
4.	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
5.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ сменяемость - несменяемость	+	
6.	Свободный доступ воспитанников (в том	+ наличие	+	

	числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	свободного доступа - отсутствие свободного доступа		
7.	Исправность и сохранность материалов и оборудования ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ исправность - неисправность	+	
8.	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН ФГОС	+ соответствие - не соответствие	+	
9.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ оснащено - не оснащено	+	Оснащение требует обновления и дополнения современным оборудованием
10.	Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
11.	Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
12.	Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
13.	Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
14.	Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие возможности самовыражения - отсутствие возможности самовыражения	+	

Итоговая оценка*	14 баллов
------------------	-----------

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 14
Количество отрицательных оценок (-): 0
2. Количество положительных оценок в процентах: 100%
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 1

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Требования выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности.

Задача №2: установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для единения

№ п/п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в групповом пространстве мест для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветном и	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

объемно-пространственном построснии интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности				
РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+		
Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+		
Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо	наличие «+»/ отсутствие «-»	+		
РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+		
В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)	наличие «+»/ отсутствие «-»	-		Не во всех группах
Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+		
Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях	наличие «+»/ отсутствие «-»	+		
Открытость РППС группы культуре – наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом	наличие «+»/ отсутствие «-»	+		
Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+		

Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности	наличие «+» / отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*			<u>14</u> баллов

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 14
Количество отрицательных оценок (-): 1
2. Количество положительных оценок в процентах: 93%
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок
N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 1
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Требования выполняются достаточно качественно, есть необходимость в создании пространств, мест для индивидуальной комфортности (обеспечение личного пространства) в некоторых помещениях группы. Требуется работа по оптимизации принципа трансформируемости в РППС групп.


Рекомендации по результатам контроля:

Обратить внимание на создание условий для индивидуальной комфортности и создания личного пространства ребенка (организацию уголков уединения в групповых помещениях);

Активизировать обеспечение разных видов деятельности во время прогулок на участках детского сада.

Постоянно создавать условия для самостоятельности и проявления инициативы воспитанников.

Отражать в РППС группы результаты проектной, исследовательской и иной продуктивной деятельности воспитанников.

Заведующий  И. В. Вельдяева 11-12.03.2014

Зам. зав. по ВМР  Н. А. Корепанова