

### Аналитическая справка по результатам контроля

**Объект контроля:** Учебно-методический комплекс образовательных программ МБДОУ №352 г. Челябинска (ОП ДО, АОП ДО).

**Цель контроля:** Оценивание сформированности УМК для реализации ОП ДО, АОП ДО.

**Методы контроля:** соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

**Задача:** установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ОП ДО (АОП ДО) в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

**Сроки проведения:**

| № п\п    | Показатели   | Возраст    | Единица измерения              | Оценка | Примечания |
|----------|--|------------|--------------------------------|--------|------------|
| <b>1</b> | <b><i>ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>          |            |                                |        |            |
| 1.1      | «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
| 1.2      | «развитие воображения и творческой активности»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
| 1.3      | «формирование первичных представлений о себе, других людях»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
| 1.4      | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |

|      |  |                       |                                |  |  |
|------|--|-----------------------|--------------------------------|--|--|
| 1.5  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»                             | Ранний                | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный            | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.6  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»                           | Ранний                | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный            | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.7  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе» | Ранний                | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный<br>возраст | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.8  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»                 | Ранний                | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный            | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.9  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»                     | Ранний                | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный            | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.10 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»            | Ранний                | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный            | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.11 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»                  | Ранний                | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный            | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |

|          |  |            |                                |  |  |
|----------|--|------------|--------------------------------|--|--|
| 1.12     | «формирование первичных представлений о причинах и следствиях»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.13     | «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»                                       | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.14     | «формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.15     | «формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»                       | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| <b>2</b> | <b><i>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>                                 |            |                                |  |  |
| 2.1      | «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 2.2      | «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 2.3      | «развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 2.4      | «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |

|      |   |            |                                |  |  |
|------|---|------------|--------------------------------|--|--|
| 2.5  | «формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 2.6  | «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 2.7  | «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»                                    | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 2.8  | «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 2.9  | «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 2.10 | «формирование основ безопасного поведения в природе»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3    | <b><i>ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>              |            |                                |  |  |
| 3.1  | Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.2  | «обогащение активного словаря»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.3  | «развитие связной речи»   | Ранний     | имеется «+»/                   |  |  |

|          |   |            |                                |  |  |
|----------|---|------------|--------------------------------|--|--|
|          |   |            | не имеется «-»                 |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.4      | «развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»                     | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.5      | «развитие речевого творчества»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.6      | «развитие звуковой и интонационной культуры речи»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.7      | «развитие фонематического слуха»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.8      | «знакомство с книжной культурой»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.9      | «знакомство с детской литературой»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.10     | «развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»                   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.11     | «формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| <b>4</b> | <b>ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса</b>                             |            |                                |  |  |

|          |   |            |                                |  |  |
|----------|---|------------|--------------------------------|--|--|
|          | <b><i>достаточно для реализации следующих задач:</i></b>  |            |                                |  |  |
| 4.1      | «приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»                                 | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 4.2      | «развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 4.3      | «развитие мелкой моторики обеих рук»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 4.4      | «формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 4.5      | «овладение подвижными играми с правилами»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 4.6      | «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| <b>5</b> | <b><i>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>   |            |                                |  |  |
| 5.1      | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |

|      |  |            |                                |  |  |
|------|--|------------|--------------------------------|--|--|
| 5.2  | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»     | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 5.3  | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 5.4  | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 5.5  | «развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 5.6  | «формирование элементарных представлений о видах искусства»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 5.7  | «формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»                                     | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 5.8  | «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»                                      | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 5.9  | «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»                                 | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 5.10 | «реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»                         | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |

|                         |  |            |                                |  |  |
|-------------------------|--|------------|--------------------------------|--|--|
| 5.11                    | «реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|                         |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| <b>Итоговая оценка*</b> |  |            | _____                          |  |  |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): \_\_\_\_\_

Количество отрицательных оценок (-): \_\_\_\_\_

2. Количество положительных оценок в процентах: \_\_\_\_\_

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы                | Уровень     |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100%                | <b>3 балла</b>       | Высокий     |
| 95-99%              | <b>2 балла</b>       | Достаточный |
| 90-94%              | <b>1 балл</b>        | Допустимый  |
| Менее 90%           | Недопустимый уровень |             |

**Резюме**

**Рекомендации по результатам контроля:**

\_\_\_\_\_

Заведующий

Зам. зав. по ВМР