

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье

« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС № 352 г. Челябинска»

И. В. Вельдяева И. В. Вельдяева

Приказ № 98/1-0
от «14» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета Учреждения
протокол № 2 от 14 декабря 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	13
Характеристика участников образовательных отношений.....	19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	23
Характеристика образовательной деятельности.....	36
Характеристика материально-технических условий.....	48
Характеристика финансово-экономических условий.....	51
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.....	56
Система управления ДОУ.....	68
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	73
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ....	76
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	77
Критерии оценки результатов программы развития.....	78
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	80

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 352 г. Челябинска» на 2024-2028 годы.

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ, локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска».

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков.

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска».

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет Учреждения), администрация МБДОУ, педагогический совет МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом - 0 %;

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) ДО;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ стабильность невысокого уровня заболеваемости;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации Программы: 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (сентябрь - декабрь 2023)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут улучшаться условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 40% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой

Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета Учреждения, Педагогического совета МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы.

Стартовые условия реализации Программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 352 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: серия 74 Л 02 № 0002237, выдана 18 августа 2016 года Министерством образования и науки Челябинской области

Устав: (редакция № 7), утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, Приказ № 943-у от «20» мая 2021 года.

Юридический и фактический адрес: 454010, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Литовская, д. 8а.

Телефоны: 8(351)256-18-80

E-mail: mdou352@mail.ru

Сайт: <https://detskisad352.ucoz.net/>

Заведующий: Вельдяева Ирина Владимировна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии (серия 74 Л 02 № 0002237, выдана 18 августа 2016 года Министерством образования и науки Челябинской области).

Дополнительные платные образовательные услуги реализуются по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский»;
- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Речецветик»;
- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Волшебный песок»;
- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»;
- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Юный художник»;
- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Мир лего».

Социальные партнёры ДОУ

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1	Централизованная система детских библиотек г. Челябинска	Совместная творческая, организационная и методическая деятельность, направленная на воспитание и литературное развитие детей	Экскурсии Участие в мероприятиях выходного дня	План сотрудничества Совместные мероприятия
2	МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска»	Личностное развитие ребенка через создание эмоционально благоприятных условий для обеспечения социальной адаптации личности ребенка, всесторонней подготовке детей к школьному обучению	Экскурсии	Совместные мероприятия
3	Театральные коллективы города	Сотрудничество в целях обеспечения условий для развития творческих способностей	Проведение спектаклей и досуговых мероприятий	План сотрудничества

		детей средствами театрального искусства.		
4	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ленинского района г. Челябинска	Реализация прав на психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Сетевое взаимодействие	Психолого-медико-педагогические заключения
5	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Реализация программ исследовательской и инновационной деятельности в области развития дошкольного образования	Сетевое взаимодействие Инновационная деятельность	Опыт инновационной деятельности
6	Организация дополнительного образования «Детский сад - дом радости»	Повышение квалификации педагогов в области инновационной деятельности	Курсы повышения квалификации Сетевое взаимодействие Инновационная деятельность	План сотрудничества Опыт инновационной деятельности
7	Челябинский институт развития образования	Обучение руководящих и педагогических работников	Курсы повышения квалификации	Документы о повышении квалификации
8	Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	Реализация программ дополнительного профессионального образования Проведение курсов повышения квалификации и переподготовки	Курсы повышения квалификации	Документы о повышении квалификации
9	Центр развития образования города Челябинска	Реализация программ дополнительного профессионального образования Проведение курсов повышения	Курсы повышения квалификации	Документы о повышении квалификации Участие в методических мероприятиях и конкурсах по

		квалификации и переподготовки		плану.
--	--	-------------------------------	--	--------

Достижения ДОУ

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Год	Результат
1	Районные мероприятия		
1.1	XXIII Фестиваль-конкурс «Театральный калейдоскоп» дошкольных образовательных учреждений Ленинского района г. Челябинска	2021 2022, 2023	Победитель в номинации «Лучшее режиссёрское решение» и Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени Победитель в номинации «Лучшая мужская роль»
2	Городские мероприятия		
2.1.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	2021, 2022, 2023	1 место в номинации «Сюжетно-ролевая игра» Участие Участие
2.2	Городской конкурс мультимедийных и информационных проектов «Медиабезопасность»	2021, 2022	Участие Участие
2.3	XXIV Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г. Ю.Эвнина «Хрустальная капель»	2021, 2022, 2023	Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени Участие Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
2.4	Отборочный этап городского конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	2021, 2022, 2023	Лауреат 2 степени Участие Участие
2.5	Конкурс макетов и технических моделей для исследования космоса XII городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная»	2021, 2022, 2023	Диплом 2 степени Участие Участие Участие
2.6	Городской конкурс «Открытка для мамы»	2021, 2022, 2023	Участие
2.7	XXVII городской фестиваль детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	2021, 2022, 2023	
2.8	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших	2021, 2022,	Участие

	дошкольников «Почемучки»-	2023	
2.9	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	2021, 2022, 2023	Участие
2.10	Городской конкурс новогодней игрушки «Волшебная варежка»	2021	Победитель Участие
2.11	Городской конкурс по БДД и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья»	2021, 2022	Участие
2.12	Отборочные соревнования в рамках городской спартакиады по лёгкой атлетике	2021, 2022, 2023	Участие 2 место в личном зачёте Участие Участие
2.13	Отборочный районный турнир по футболу	2021, 2022, 2023	Участие
2.14	Отборочные соревнования в рамках городской спартакиады по спортивной аэробике	2021, 2022, 2023	Участие
2.15	Фестиваль детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	2022	Участие
2.16	Участие в отборочном туре городского конкурса на лучшую РППС	2022	3 место в районе
2.17	Городской конкурс-выставка «Новогодняя открытка»	2023	1 место 2 место
3	Областные мероприятия		
3.1	Областной конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать»	2021, 2023	Участие
3.2	Открытый конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	2022, 2023	1 место 1 место
3.3	Региональный конкурс экологических поделок «Природы отражение»	2022	Участие
3.4	Региональный конкурс костюмов «Эко-fashion»	2022	Участие
4	Всероссийские мероприятия		
4.1	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2022	Участие
4.2	Всероссийский конкурс экологических рисунков	2022	Победители Муниципального этапа
4.3	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дорожные знаки – руками детей»	2023	Участие
4.4	Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	2023	Участие в Федеральном этапе, номинация «Коллективный танец»

Конкурентное преимущество ДОУ:

- наличие достаточной инфраструктуры и условий, способных обеспечить спектр вариативных образовательных услуг;
- приоритетные направления работы МБДОУ: ранняя социализация и профориентация дошкольников, художественно-эстетическое развитие;
- инновационная деятельность детского сада в рамках федеральной инновационной площадки по теме «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- группы для детей раннего возраста, группа кратковременного пребывания детей (прогулочно-консультационная);
- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- предоставление образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам для воспитанников;
- квалифицированный педагогический состав;
- использование современных технологий и оборудования для образовательной деятельности с детьми.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, мастер-классов, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Маргаритки»	1-1,6	13
2	Разновозрастная группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Васильки»	1,6-3	21
3	Первая младшая группа общеразвивающей направленности «Колокольчики»	2-3	18
4	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Анютины глазки»	3-4	27
5	Средняя группа общеразвивающей направленности «Ромашки»	4-5	24
6	Средняя группа общеразвивающей направленности «Незабудки»	4-5	19
7	Старшая группа общеразвивающей направленности «Одуванчики»	5-6	28
8	Старшая группа компенсирующей направленности с ТНР «Фиалки»	5-6	12
9	Старшая группа компенсирующей направленности с ТНР «Ландыши»»	5-6	12
10	Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Тюльпаны»	6-7	22
11	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Гвоздики»	6-7	12
12	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Лютики»	6-7	13
ИТОГО			221

В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
51%	49%

Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
39%	49%	12%	-	-

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
44%	10%	23%	10%	13%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
8%	4%	34%	54%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
6%	50%	40%	4%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
13%	87%	23%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуются:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, для детей от 5-7 лет;
- Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике для дошкольников «Са-Фи-Дансе», Авторы: Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., для детей от 3 до 7 лет.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения, релаксация, динамические паузы и физкультминутки);
- коррекционные технологии (сказкотерапия, цветотерапия, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, музыкотерапия).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	27	11	-	-	21	9	181	74

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	-	-	-
Высокий	7	5	6
Средний	267	250	225
Низкий	24	26	23

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	298	281	254
Всего дней посещения	154	172	172
Посещаемость	45942	43688	38746
Пропуски	27068	25762	24024
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1755	1116	1052
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6	4	4

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	30	Заболевания желудочно-кишечного тракта, врожденные патологии.
2022	28	Заболевания нервной системы, заболевания мочеполовой системы, сердечно-сосудистые
2023	20	заболевания, заболевание глаз и лор органов

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	33	22	27
2 группа	217	235	211
3 группа	47	23	14
4 группа	1	1	1
Дети-инвалиды	1	1	1

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что была оптимизирована работа в данном направлении, обеспечены гарантии охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, а также их комфортного пребывания в учреждении; велась работа по созданию условий здоровьесберегающего и адаптивно-развивающего пространства, соответствующего ФГОС ДО, а также работа по просвещению родителей воспитанников в этом направлении.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 91%. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с причинами: смена места жительства, смена вида профессиональной деятельности.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Воспитатель	19	3
5.	Педагог-психолог	1	-
6.	Инструктор по физической культуре	1	-
7.	Музыкальный руководитель	2	-
8.	Учитель-логопед	3	-
9.	Педагог дополнительного образования	2	-

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	20	6	3
%	69%	21%	10%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	16	55
Первая квалификационная категория	8	28

Соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестованы	5	17

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	5/17%	2/6%	1/3%
Первая категория	5/17%	1/3%	2/7%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования.

Возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	5	17%
3 - 5 лет	1	3%
5 -10 лет	2	7%
10 -15 лет	4	14%
15 - 20 лет	6	21%
20 и более лет	11	38%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	-	1	4	3	4	11	4	1	1	-
в %	-	3%	14%	11%	14%	38%	14%	3%	3%	-

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов с большим стажем работы, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию

об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками и, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных отчетах, в портфолио педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ГБУ ДПО ЧИППКРО Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – 2 педагога; ГБУ ДПО РЦОКИО, Информационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов; МБОУ ДПО ЦРО г. Челябинска	ГБУ ДПО ЧИППКРО, Современные образовательные технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – 3 педагога; ГБУ ДПО ЧИППКРО, Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования – 3 педагога; МБУ ДПО ЦРО, Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования – 2	ГБУ ДПО ЧИППКРО, Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; ГБУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО; ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», Актуальные вопросы теории и

Новые возможности Microsoft Office 2016

педагога;
ГБУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
ГБУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями;
ГБУ ДПО ЧИППКРО, Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования – 2 педагога;
ГБУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ;
ГБУ ДПО ЧИППКРО, Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО;
МБУ ДПО ЦРО, «Создание мультимедийных проектов»;
МБУ ДПО ЦРО, «Рисуем на компьютере» - 2 педагога;
МБУ ДПО ЦРО, Работа с Google документами;
МБУ ДПО ЦРО, Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДО;
ООО «Инвестиционный Учебный Центр», Методика преподавания живописи в дополнительном образовании;
ГБУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи

ГБУ ДПО РЦОКИО,
Оценочная деятельность
педагога дошкольного
образования в условиях
федеральной и региональной
политики в сфере оценки
качества образования

4 педагога – 14%

20 педагогов – 67%

5 педагогов – 19%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Темы самообразования
Познавательное направление	3 педагога	Развитие технического творчества и познавательных интересов дошкольников посредством лего-конструирования. Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр. Настольно-печатные игры как средство развитие кругозора воспитанников ДОУ
Социально-коммуникативное направление	6 педагогов	Игровые технологии как средство развития речи у детей дошкольного возраста с ТНР. Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста. Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста. Профилактика профессионального выгорания педагогов. Социализация дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.
		Повышения качества речевого развития у детей дошкольного возраста.

Речевое направление	10 педагогов	<p>Развитие связной речи дошкольников по сюжетным картинкам.</p> <p>Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников с ТНР посредством опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Использование интерактивного оборудования в работе по речевому развитию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Использование ИКТ для формирования слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР.</p> <p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.</p> <p>Нетрадиционные упражнения для развития артикуляционной моторики.</p> <p>Использование метода синквейна в речевом развитии детей дошкольного возраста.</p>
Физкультурно-оздоровительное направление	2 педагога	<p>Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО.</p> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста</p>
Художественно-эстетическое направление	7 педагогов	<p>Танцевально-двигательная терапия в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Роль логоритмики в музыкальном развитии детей с ТНР.</p> <p>Развитие вокально-хоровых навыков детей дошкольного возраста средствами распевания.</p> <p>Секреты выразительности детского рисунка.</p> <p>Эстетическое и умственное развитие детей дошкольного возраста через бумагопластику.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 1-3 лет.</p>

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов:

- Использование современных полифункциональных материалов в образовательной работе с дошкольниками;
- Звуковая культура речи дошкольников;
- Создание РППС для математического развития детей;
- Квест-технологии в детском саду;
- Технология лэпбук и ее применение в образовательной работе;
- Организация проектной деятельности в ДОУ;
- Использование макетов в работе с детьми;
- Детское конструирование и формы его организации;
- STEM - технологии, новая ступень в развитии детей дошкольного возраста;
- Технология проблемного обучения;
- Использование кейс-технологии в работе с детьми;
- Интеллект-карта как способ развития потока ассоциаций, мыслей и идей;
- Методы и приемы мотивации в ДОУ;
- Челлендж как форма организации совместной деятельности педагога с детьми и семьями воспитанников;
- Сторителлинг как педагогическая технология;
- «Кубики историй» как эффективное средство развития речи и воображения детей;
- Методика организации и руководство дидактическими играми;
- Финансовая грамотность для дошкольников;
- Электронные образовательные ресурсы в детском саду;
- Использование ИКТ в педагогическом сопровождении взаимодействия детского сада и семьи;
- Применение ИКТ в образовательном процессе ДОУ;
- Чек-лист «Как вставить триггер в презентацию Power Point»;
- Чек-лист «Как создать и зашифровать QR код онлайн»;
- Правила создания презентации;
- Картотека гайдов по созданию интерактивных игр;
- Тайм-менеджмент в работе педагога;
- Педагогическое сопровождение ранней профориентации в мире профессий современного мегаполиса.

Организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми (взаимопросмотры занятий и совместной деятельности с воспитанниками).

Педагоги детского сада являются руководителями и членами ГПСП:

- Макарова Н. Е. - педагог по дополнительному образованию изобразительной деятельности - руководитель ГПСП педагогов изобразительной деятельности;
- Корепанова Н. А. – заместитель заведующего по ВМР – член ГПСП заместителей заведующих и старших воспитателей;
- Зверева С. А. – старший воспитатель – член ГПСП воспитателей.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «# Наставникцентр».

4 педагога входят в городской реестр наставников: Зайцева Ю. В. (воспитатель), Макарова Н. Е. (ПДО по ИЗО), Зверева С. А. (старший воспитатель), Корепанова Н. А. (зам. зав. по ВМР).

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»	Международная научно-практическая конференция «Современная педагогика: актуальные вопросы и проблемы», Москва, 2020	Котова Г. А., воспитатель высшей квалификационной категории
2.	«Современные формы работы с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе»	Международная научно-практическая конференция «Современная педагогика: актуальные вопросы и проблемы», Москва, 2020	Ярушина Т. В., воспитатель первой квалификационной категории
3.	«Игра как средство разностороннего развития ребёнка»	Международная научно-практическая конференция «Современная педагогика: актуальные вопросы и проблемы», Москва, 2020	Задорина Е. Г., воспитатель
4.	«Мнемотаблицы как средство обучения детей старшего дошкольного возраста пересказу литературных произведений»	Международная научно-практическая конференция «Современная наука: диалог естественно-научной и социально-гуманитарной субкультур », Белгород, 2020	Заболотнева О. С., воспитатель первой квалификационной категории
5.	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники аппликации»	Международная научно-практическая конференция «Современная наука: диалог естественно-научной и социально-гуманитарной субкультур », Белгород, 2020	Иманова Н. Р., воспитатель высшей квалификационной категории
6.	«Использование методики Н. А. Зайцева в обучении чтению детей дошкольного возраста»	Международная научно-практическая конференция «Мировые тенденции развития науки, образования, технологий», Белгород, 2021	Ануфриева К. А., воспитатель
7.	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с применением ТРИЗ технологии»	Международная научно-практическая конференция» Наука и образование: поиск перспектив модернизации», Белгород, 2021	Свиридова Н. В., воспитатель

8.	Педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста	Международная научно-практическая конференция «Инновационные результаты исследований в сфере естественных, технических и гуманитарных наук», Белгород, 2021	Игаева Т. В., воспитатель
9.	Дидактическая игра как средство развития счётных навыков в старшем дошкольном возрасте	Международная научно-практическая конференция «Исследования в социально-гуманитарной сфере в России и за рубежом», Белгород, 2021	Халиуллина Л. Г., воспитатель
10.	Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	Международная научно-практическая конференция «Ключевые проблемы естественных, технических и гуманитарных наук в современной России», Белгород 2022	Малкина Н. М., Учитель-логопед
11.	Взаимосвязь психических процессов с развитием речи у детей с задержкой речевого развития	Международная научно-практическая конференция «Обществознание и гуманитарные науки: результаты, проблемы, перспективы», Белгород, 2022	Полянцева Н. В., учитель-логопед
12.	Территория успеха: развитие лидерского потенциала дошкольников	VI Научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы», Челябинск, 2022	Корепанова Н. А., Зам. зав. по ВМР
13.	Использование телесно-ориентированных технологий в качестве эффективного метода успешной воспитательной практики для создания эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.	VI Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога», Челябинск, 2022	Копп О. В., воспитатель
14.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО.	VII Научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества», Челябинск, 2023	Зайцева Ю. В., воспитатель

15.	Использование приёма синквейн в театрализованной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	VII Научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества», Челябинск, 2023.	Подкорытова Е. Ю., воспитатель
16.	Логопедическая работа по коррекции слоговой структуры слова у детей с тяжёлыми нарушениями речи.	Международная научно-практическая конференция «Развитие социально-гуманитарного знания в условиях глобализации», Белгород, 2023	Палаткина Ю. В., Учитель-логопед

Педагоги принимают активное участие в работе Федеральной инновационной площадки по теме: «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера».

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсах и методических мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Конкурсы и фестивали - муниципальный уровень	
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	Игаева Т. В., Набиева Т. В. - победители – 1 место, 2021 Краснова Л. С., Бондаренко Н. В. – участие, 2022 Краснова Л. С., Игаева Т. В., Копп О. В. – участие, 2023
Лучшая методическая разработка образовательной деятельности «Педагогический дебют»	Свиридова Н. В. -участие, 2020
III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» в номинации «Педагогическое мероприятие с детьми»	Свиридова Н. В.
Участие в отборочном туре городского конкурса на лучшую РППС	3 место, 2022
Участие в городском конкурсе методических кабинетов	Победа в номинации «Создание условий для мотивации и стимулирования педагогов к творческой деятельности», 2020
Городской конкурс мультимедийных и информационных проектов «Медиабезопасность»	Иманова Н. Р., участие, 2020

Городской конкурс по медиабезопасности	Зайцева Ю. В., Подкорытова Е. Ю. -участие, 2023
Конкурсы - федеральный уровень	
VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Вялкова А. В. – диплом 1 степени, 2023 Краснова Л. С., Игаева Т. В. – диплом 1 степени, 2023
IV Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Копп О. В. -2 место, 2022 Игаева Т. В. – 3 место, 2022 Ганцевская С. Б. – 3 место, 2022
III Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Зайцева Ю. В. -1 место, 2022 Подкорытова Е. Ю. -1 место, 2022 Низамова М. Н. -1 место, 2022 Краснова Л. С. - 1 место, 2022
II Всероссийский конкурс творчества педагогов и работников образовательных учреждений «Тематическое оформление»	Коллектив педагогов – 1 место, 2022
Участие в методических мероприятиях города Челябинска	
Участие в семинаре-практикуме «Взаимодействие с детьми, имеющими особые образовательные потребности» в рамках ГПСП воспитателей, 2021	Зайцева Ю. В.
Участие в семинаре в рамках ГПСП инструкторов по физической культуре на тему: «Работа с детьми с ОВЗ», 2021	Савельева Л. В.
Участие в семинаре в рамках ГПСП школа молодого педагога «Особенности работы с детьми раннего и дошкольного возраста по изобразительной деятельности, 2021	Макарова Н. Е.
Участие в педагогическом марафоне «Мой успешный проект» в рамках работы ГПСП воспитателей, 2021	Кусова Н. А.
Участие педагога в городском практическом семинаре «Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности», 2021	Макарова Н. Е.
Участие педагогов в педагогическом марафоне в рамках ГПСП воспитателей «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в развивающей предметно-пространственной среде групп ДОО приоритетного направления деятельности ДОО», 2022	Иманова Н. Р, Краснова Л. С., Копп О. В.
Участие педагогов в фестивале педагогических идей «Моя педагогическая находка» в рамках ГПСП воспитателей, 2021	Котова Г. А., Бондаренко Н. В., Зайцева Ю. В., Кусова Н. А.
Участие педагогов в фестивале педагогических идей	Подкорытова Е. Ю., Зайцева Ю.

«Моя педагогическая находка», 2022	В., Свиридова Н. В.
Участие в семинаре в рамках ГПСП молодых заместителей заведующих и старших воспитателей «Организация развивающей предметно-развивающей среды в рамках реализации ООП с учётом приоритетных направлений», 2022	Корепанова Н. А.
Участие в онлайн методическом часе по представлению работы по приоритетному направлению ДОУ, 2022	
Участие в городском объединении по приоритетному направлению «Навигатор профессий», 2022-2023	Зверева С. А., Корепанова Н. А.
Городская методическая выставка «Признание»	Зайцева Ю. В.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства Просвещения РФ - 3 педагога.

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 9 педагогов;

Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска -18 педагогов;

Благодарность Комитета по делам образования -3 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах, методических мероприятиях, конференциях, выставках, фестивалях, на подготовку публикаций из опыта работы, применение современных образовательных технологий в образовательном процессе, авторство учебно-методических разработок, создание современных условий в РППС в соответствии с ФГОС и ФОП (ФАОП) ДО.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет следующие положительные тенденции:

- увеличение кадрового состава с большим стажем и опытом работы;

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- достаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине небольшой текучести педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФОАП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным направлением образовательной деятельности - ранняя социализация и профориентация дошкольников - Модуль «Калейдоскоп профессий».

Выбор приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии организации деятельности со специальными полифункциональными материалами, мнемотехника, сторителлинг, синквейн, кубик Блума, технология использования интеллект-карт).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 86 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

Сборники конспектов по темам:

-«Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО»;

-«Использование современных технологий речевого развития»;

-«Использование нетрадиционных техник творчества»;

Сборник мастер-классов старших дошкольников «Дети-детям».

Сборник технологических карт сюжетно-ролевых игр в рамках проектной деятельности групп по приоритетному направлению.

Собран методический портфель профориентационных проектов.

Разработаны тематические развивающие карточки по теме: «Ознакомление дошкольников с профессиями взрослых».

Оформлены тематические альбомы «Профессии прошлого», «Профессии будущего», разработаны авторские дидактические игры.

Разработан методический портфель «Азбука финансов» (учебно-методический комплекс материалов для ведения образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте).

Оформлен сборник проектов по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых.

Оформлены картотеки мнемотаблиц, тематических речевых игр и упражнений, карточки для экспериментирования.

Авторская программа по ознакомлению старших дошкольников с миром профессий взрослых.

Организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО

обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ имеет статус инновационной площадки национального исследовательского института Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» и работает по теме "Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность: СОдействие развитию и саморазвитию социально активного и всесторонне развитого ребенка, как неповторимой индивидуальности, готового к служению Отечеству, умеющего найти в обществе место, в наибольшей степени отвечающего его индивидуальным возможностям и способностям.

Целью исследования в рамках работы инновационной площадки является теоретическое обоснование и выявление психолого-педагогических условий, создаваемых авторской технологией развития лидерского поведения у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими общеобразовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарное направление	Веселый английский	3-7 лет	12
	Речецветик	3-7 лет	12

	Волшебный песок	2-4 года	12
Техническое направление	Мир лего	3-7 лет	38
Художественное направление	Хореография	3-5 лет	17
	Юный художник	4-7 лет	22

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил _____37____%.

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - от 70% в сентябре до 89 % в мае, «Физическое развитие» - от 76% в сентябре до 92% в мае, и «Художественно – эстетическое развитие» - от 64% в сентябре до 86% в мае. Несколько ниже результаты по направлениям «Познавательное развитие» - от 60% в сентябре до 84% в мае и «Речевое развитие» - от 47% в сентябре до 77% в мае.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет показывают положительную динамику. (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	75	99	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	74	99	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	90	90	95

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДООУ, развивающая предметно-пространственной среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП (АОП)ДО	Соответствует	ДООУ оснащён средствами обучения и воспитания, материалами для образовательной деятельности во всех направлениях, в том числе техническими средствами (телевизоры, интерактивные панели, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», умное зеркало). В соответствии с ОП ДО детский сад оснащён игровым, спортивным и иным оборудованием и инвентарём.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	Во всех группах ДООУ подобрано разнообразное оборудование в соответствии с возрастными особенностями воспитанников для осуществления образовательного процесса. Оборудование и материалы размещены в организованных центрах детской активности и обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	В ДООУ функционирует физкультурно-музыкальный зал. В зале имеются оборудование, пособия, технические средства для проведения образовательной деятельности, общих мероприятий, индивидуальной работы с детьми с целью их подготовки для участия в соревнованиях.

			В группах оборудованы центры физической активности, где имеются необходимые пособия и материалы для проведения утренней гимнастики, подвижных игр, образовательной деятельности по физическому развитию.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Все игровое оборудование ДООУ, игрушки подобраны с учетом возрастных особенностей детей, отвечают требованиям безопасности, не провоцируют у детей агрессию. Отсутствуют игрушки устрашающего характера.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	Во всех группах оборудование и инвентарь для осуществления различных видов деятельности достаточно разнообразны, находятся в доступном для детей месте. Дети могут самостоятельно или под руководством воспитателя организовывать различные игры, исследования, продуктивную деятельность, выставки творческих работ.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Для изменения предметно-пространственной среды в группах имеются ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, магнитные стенды.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Необходимо создать еще дополнительные необходимые условия в некоторых помещениях ДООУ для трансформации пространства.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Обеспечивается разнообразность в использовании составляющих предметной среды. Элементы среды дети гибко используют в разных функциях в

			соответствии со своим замыслом, сюжетом игры
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Имеются полифункциональные предметы и дидактические материалы, которые можно использовать в разных видах деятельности. Наличие разнообразия природного и бросового материала используется при конструировании, творческой деятельности, как предметы-заместители в игре. Для создания оптимальных условий развития детей необходимо дополнить среду полифункциональными материалами в некоторых помещениях ДОУ.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Во всех группах ДОУ имеются пространства для организации различных видов детской деятельности: игры, изобразительного творчества, конструирования, экспериментирования, познавательной деятельности, имеются уголки уединения.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Во всех группах ДОУ имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Во всех группах ДОУ осуществляется сменяемость игрового материала, игр, пособий в зависимости от изучаемых лексических тем, тем проекта, сезонности, обеспечивается появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон,	Соответствует	В ДОУ используются разнообразные материалы, из которых изготовлены

	различные виды тканей и др.)		элементы среды. Имеется деревянная мебель, игровое оборудование выполнено как из дерева, так и из пластика. Игровые уголки оборудованы мягкой детской мебелью, изготовленной из поролона и ткани. В оформлении среды используются различные виды тканей.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	В ДОУ обеспечивается разноуровневость элементов среды для учета индивидуального развития каждого ребенка. Игровое оборудование подобрано с учетом возрастных особенностей воспитанников. Подбор игр, дидактического материала, пособий осуществляется с учетом индивидуального развития детей (используются задания разной сложности). В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи имеются игры, пособия для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, направленные на индивидуальные проблемы в речевом развитии.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Все помещения ДОУ, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	В ДОУ имеется свободный доступ всех воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Все материалы и оборудование в ДОУ исправны и сохранны.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в	Соответствует	Во всех возрастных группах количество игр, игрушек и

	соответствии с их назначением и количеством детей в группе		пособий подобрано в соответствии с количественным составом детей в группе.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Во всех возрастных группах ДОУ игровое оборудование и игрушки соответствуют требованиям безопасности, что подтверждается наличием сертификатов.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы среды в ДОУ соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности детей

Резюме:

Структура и содержание ОП ДО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе уделяют внимание индивидуальным особенностям воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений, родительской общественности и педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированной информационной системы.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к

качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность, развитие приоритетных направлений работы в детском саду.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако стоит больше уделить внимание трансформируемости пространства некоторых помещений с целью оптимизации работы по изменению РППС в зависимости от образовательной ситуации.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1973 году.

Общая площадь – 3245.1 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием;

- методический кабинет имеет доступ к интернету и обеспечен необходимым оборудованием и литературой, постоянно пополняющейся медиатекой;

- музыкально-физкультурный зал оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинеты учителей-логопедов оборудованы необходимым оборудованием и мебелью.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В помещениях ДОО своевременно осуществляется необходимый ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 21 компьютер и ноутбук, 2 интерактивные панели, 3 проектора, 1 Умное зеркало, 1 интерактивный комплекс «Играй и развивайся», 4 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Мбайт/с	6
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОО	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	0

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	4
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	- Учреждением не обеспечивается проведение лабораторных исследований качества почвы на соответствие гигиеническим нормам. (п.121 СанПиН 2.1.3684-21) - Согласно экспертному заключению по результатам лабораторных измерений (испытаний) №П.1/06160-22 от 04.04.2022г. уровни искусственной освещенности в подготовительной группе «Анютины глазки» составляют 220-259 лк+ - 23,93лк при допустимой освещенности не менее 400лк (п.2.8.1 СП 2.4.3648-20)	Обеспечено проведение лабораторных исследований качества почвы Установлены дополнительные светодиодные лампы. Проведено повторное лабораторное измерение уровня искусственной освещенности в подготовительной группе «Анютины глазки», которое составляет не менее 400лк.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных

сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, теплица, уголок леса).

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групповых помещений. 2. Приобретены двери на пищеблок. 3. Ремонт веранд на прогулочных участках (3). 4. Ремонт канализационных труб подвального помещения. 5. Приобретение малых форм для прогулочных участков (песочница, автобус кораблик, домики, столик). 6. Приобретена игровая мебель в группы (ромашки, фиалки, маргаритки, анютины глазки, гвоздички). 7. Приобретены стульчики (маргаритки, колокольчики, васильки). 8. Приобретены 2 ноутбука, 1 монитор и 2 ламинатора.
2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групповых помещений. 2. Приобретена нержавеющая посуда на пищеблок. 3. Текущий ремонт системы ХВС. ГВС и отопления в подвальном помещении, термоизоляция. 4. Ремонт канализационных труб. 5. Приобретение малых форм для прогулочного участка группы одуванчики. 6. Приобретено интерактивное оборудование (интерактивная панель, умное зеркало).
2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групповых помещений 2. Приобретена нержавеющая посуда на пищеблок. 3. Текущий ремонт системы ХВС. ГВС и отопления в подвальном помещении, термоизоляция. 4. Ремонт канализационных труб. 5. Ремонт фасада бойлера. 6. Произведена замена стеклопакетов в группе «Васильки». 7. Приобретение малых форм для прогулочных участков групп «Васильки» и «Колокольчики». 8. Приобретено интерактивное оборудование (интерактивная панель в группу «Фиалки»). 9. Оборудована зона учителя -логопеда в группе «Фиалки» (перегородка, мебель, настенная дидактическая панель, ноутбук, МФУ).

	<p>10. Приобретён занавес и ковёр в музыкальный зал.</p> <p>11. Приобретены ковры в группу «Гвоздики», «Лютики», «Ландыши».</p> <p>12. Замена штор в группе «Незабудки», медицинском кабинете.</p> <p>13. Приобретен ноутбук и программное обеспечение «МЭО» для старшего дошкольного возраста.</p>
--	---

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП) ДО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	298	298	298	286	264	242
2.	Дни функционирования	кол-во	172	154,17	172	152,47	172	157,77
3.	Число человеко-дней	человек о-день	49192	43333	46143	43603	45408	39595
4.	Коэффициент посещаемости	%	70,78	63,44	70,49	62,49	69,63	63,88

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	- бюджетные средства	тыс.руб.	33241,02	37473,08	38663,05
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	26439,60	31172,16	30789,63
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1993,75	1777,14	2616,89
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	6094,81	5580,85	7825,84
	- из бюджета	тыс.руб.	1881,83	2416,17	2234,34
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	4212,98	3164,69	5591,5
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		465,03	739,44	1845,62
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	942,50	526,09	576,48
	- учебные расходы	тыс.руб.	102,95	94,30	100,00
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	139,69	-	36,66
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	461,22	635,00	324,07
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	985,28	878,73	879,50
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	147,52	119,78	201,60
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	837,76	758,95	677,90
	- доля доходов из	%	2,96	2,34	2,27

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме				
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		9,30	10,92	14,38
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	121,38	134,61	133,82
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	5259585,84	5580853,59	7356290,00
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,77	3,54	2,72
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	111	117	95
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	26,36	31,49	30,3
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	28,66	38,19	41,6
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	13054,23	16704,66	24522,93
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	12,82	12,08	11,71
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.		191,80	
	– водоснабжения;	руб.		22,14	
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	137,38	17,73	
	– учебного и оборудования;	руб.	149,09	378,23	576,48
	– игрового оборудования;	руб.	102,95	94,30	100,00
	– медицинского оборудования;	руб.	87,1		
	– мебели;	руб.	146,08		8,67
	– компьютерной техники для управления	руб.	126,38		49,90
	– компьютерной техники для	руб.	9,25		

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	организации педагогического процесса				
	- офисной техники	руб.	4,06	8,57	

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета в 2023 году увеличились на 3,18 % по отношению к 2022 году и на 16,31 % по отношению к 2021 году;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников в 2023 году увеличились на 0,09 % по отношению к 2022 году и снизились на -10,76 % по отношению к 2021 году;
- финансирование расходов на организацию питания в 2023 году снизилось на 7,53 % по отношению к 2022 году и увеличилось на 18,73 % по отношению к 2021 году за счёт бюджетных ассигнований, а за счет внебюджетных средств в 2023 году увеличилось на 76,68 % по отношению к 2022 году и на 32,72 % по отношению к 2021 году;
- фактическая стоимость питания в день на 1 ребенка в среднем в 2023 году составила 133,82 (руб.), что на 0,59 % меньше по сравнению с 2022 годом и на 10,25% больше чем в 2021 году;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ в 2023 году снизилось на 1,23% по отношению к 2022 году и увеличилось на 16,45 % по отношению к 2021 году;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ в 2023 году увеличились на 3,13 % по отношению к 2022 году и снизились на 56,20 % по отношению к 2021 году;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ в 2023 году снизились на 48,97 % по отношению к 2022 году и на 29,74% по отношению к 2021 году;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года в 2023 году увеличились на 47,27% по отношению к 2022 году и на 32,79 % по отношению к 2021 году, экономия по

коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению);

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) в 2023 году увеличились на 0,09 % по отношению к 2022 году и снизились на 10,76 % по отношению к 2021 году ;

- учебные расходы в 2023 году увеличились на 6,04% по отношению к 2022 году и снизились на 2,87 % по отношению к 2021 году;

- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ в 2023 году увеличились на 36,66% по отношению к 2022 году и снизились на 73,76 % по отношению к 2021 году.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты, представленные в таблице 33

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Результаты и эффекты реализации проекта
<p>РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</p>	<p>1.Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение ранней социализации и профориентации в планирование образовательной работы, использование авторской программы ДОУ «Ознакомление старших дошкольников с миром профессий взрослых» для решения образовательных задач; -организация и проведение профпросников старших дошкольников, мероприятий (Фестивали «Мир профессий», «Старт в профессию», квест «Профориентационные лабиринты»); разработка и оформление тематических карточек заданий по теме; проектной деятельности ДОУ «Калейдоскоп профессий»; -организация центров «Кем быть?» в среде групп со среднего возраста; -создание условий для сюжетно-ролевых игр в группах с учётом возрастных и гендерных особенностей (банк проектов по созданию сюжетно-ролевых игр); - позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы: традиционные мероприятия в ДОУ (оформление ежегодной карты мероприятий ДОУ) с использованием межгруппового взаимодействия и практик наставничества в формате «Дети-детям»; сотрудничество с социальными партнёрами и организациями города; межгрупповая почта детского сада, организация мастер-классов, челленджей, фестивалей и конкурсов в ДОУ, способствующих поддержке инициативы, самостоятельности и успешности воспитанников; - использование интерактивного оборудования (приобретены интерактивные панели) для реализации образовательных задач, использование электронного образования (МЭО) и разработка авторских тематических сайтов ДОУ («Калейдоскоп профессий», «Культура и традиции русского народа», «Безопасные

Наименование проекта	Результаты и эффекты реализации проекта
	<p>каникулы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовлены методические портфели для реализации образовательных задач по финансовой грамотности; - разработаны и оформлены дидактические и игровые материалы по подготовке к обучению грамоте, по формированию элементарных математических представлений; алгоритмы для самостоятельной продуктивной деятельности. <p>2.Работа по сохранению и укреплению здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор, оформление и использование материалов по здоровьесберегающим технологиям в режиме дня воспитанников; -ежегодная организация недели здоровья и участие в тематических акциях; -деятельность ДОУ согласно режиму дня; -организация и контроль полноценного сбалансированного питания; -обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка (индивидуальные образовательные маршруты, работа ППк); -консультационная работа с родителями воспитанников по вопросам здоровьесбережения (оформлены консультации в группах, информация на сайте ДОУ). <p>3.Повышение профессионализма педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа в творческих группах по оформлению дидактических материалов и организации тематических мероприятий; - разработан инструментарий проведения мониторинга детского развития (организован электронный банк материалов); - составлен сборник конспектов занятий и мастер-классов «Использование нетрадиционных техник творчества в работе с детьми в ДОУ», Оформлен сборник конспектов занятий по ФЭМП; - организованы мастер-классы «Тайм-менеджмент современного педагога», «Колесо педагогической успешности»; -оформлены чек-листы и консультации для педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе ДОУ и способах оформления интерактивных пособий; -разработаны технологические карты сюжетно-ролевых игр; -взаимопросмотр образовательной деятельности на

Наименование проекта	Результаты и эффекты реализации проекта
	<p>занятиях и в совместной деятельности в режимных моментах по ФЭМП, финансовой грамотности, организации продуктивной деятельности и сюжетно-ролевой игры;</p> <p>-участие в мероприятиях в рамках ГПСП воспитателей (представление и обмен опытом).</p> <p>4.Повышение эффективности работы с родителями:</p> <p>-партнерство и сотрудничество с семьями воспитанников (вернисажи, фестивали и конкурсы ДОУ, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и акциях, организация экскурсий, сотрудничество в реализации детских проектов, помощь в оформлении детской игры);</p> <p>-организованное образовательное пространство посредством тематических сайтов ДОУ;</p> <p>-сотрудничество со специалистами детского сада (консультации, участие в мероприятиях города);</p> <p>-открытое информационное пространство (информационные стенды, сайт ДОУ и страница в социальной сети организации), диалог и обратная связь посредством опросов и анкетирования.</p> <p>5.Совершенствование системы планирования образовательного процесса:</p> <p>- разработка календарного плана воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностям, традициями ДОУ и календарно-тематическим планированием;</p> <p>- включение в систему планирования работы по приоритетному направлению и работы в рамках инновационной площадки;</p> <p>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-планирование работы с семьями воспитанников, активное включение родителей в образовательный процесс (проведение тематических мероприятий, семейные мастер-классы, совместные экскурсии, участие в акциях и конкурсах);</p> <p>- ежегодное оформление карты мероприятий МБДОУ.</p>

Наименование проекта	Результаты и эффекты реализации проекта
<p>РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ</p>	<p>1.Укрепление материально-технической базы: - создание условий для коррекционной работы учителей-логопедов (организация развивающего пространства, приобретение интерактивного оборудования и дидактического обеспечения); - условия для организации диагностики здоровья (организация пространства медицинского блока, наличие необходимого оборудования и мебели).</p> <p>2.Организация сбалансированного питания детей: - разработана программа производственного контроля, выполняется контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов; - внесены изменения в локальные акты, разработано 20 - дневное меню на основании изменений СанПин.</p> <p>3. Организация коррекционной работы: - корректировка адаптированной программы МБДОУ в соответствии с нормативными документами и УМК; - увеличение количества групп компенсирующей направленности с ТНР и штата специалистов; - организация и контроль антропометрии, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников; - психологическое сопровождение детей, организация работы ППк ДОУ, диагностирование детей по подготовке к школе.</p> <p>4.Методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями: - организация тематических курсов повышения квалификации для педагогов групп ТНР и специалистов, внутрифирменное повышение квалификации, обмен опытом; - консультации и собрания для родителей детей с ОВЗ с узкими специалистами ДОУ; - организация информационно-просветительской работы (информационные стенды в группах, сайт ДОУ).</p>
<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</p>	<p>1.Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов: - повышение профессионального мастерства в рамках решения годовых задач по финансовой грамотности, речевому развитию, математических представлений детей, организации сюжетно-ролевой игры,</p>

Наименование проекта	Результаты и эффекты реализации проекта
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<p>художественно-эстетическому развитию, конструктивно-модельной деятельности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с персонифицированными программами и темой самообразования; - профессиональное конкурсное движение в ДОУ: организация конкурса «Воспитатель года», марафона ИКТ; ведение рейтинга методической работы; - оформление системы методической работы ДОУ и участие в городском конкурсе методических кабинетов. <p>2. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ и виртуальном методическом кабинете; - размещение материалов работы педагогов в электронных сборниках в рамках работы ГПСП воспитателей, сборнике «Создано и рекомендовано»; - работа в муниципальных проектах #Наставникцентр, «От обычного к уникальности»; - оформление страниц наставников ДОУ, вошедших в городской реестр наставников; - оформление страницы сайта «Год педагога и наставника» с размещением Эссе педагогов. <p>3. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации дорожной карты в рамках работы федеральной инновационной площадки по теме "Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей" под руководством Крыловой Н. М.; - участие в городском объединении «Навигатор профессий»; - создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО, образовательной программы, программы воспитания, приоритетного направления работы ДОУ; - трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ (взаимопросмотры образовательной деятельности, мастер-классы), активное участие в рамках ГПСП воспитателей; участие в профессиональных всероссийских конкурсах, заочное участие в конференциях с публикациями в сборниках.

Наименование проекта	Результаты и эффекты реализации проекта
<p>ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>1.Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городском конкурсе РППС (создание модели, создание условий в среде ДООУ в соответствии с принципами ФГОС ДО, интересами воспитанников, приоритетным направлением работы ДООУ и современными технологиями для организации образовательной деятельности). <p>2.Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодный тематический контроль в рамках решения годовых задач ДООУ (условия физкультурно-оздоровительных групповых центров, центров изобразительной деятельности, сюжетно-ролевой игры, познавательных и речевых); - методические мероприятия ДООУ, направленные на повышение квалификации педагогов по вопросам организации РППС (использование лучших методических практик, обмен опытом); -мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО (оперативный контроль, профвизит); - развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды. <p>3.Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярное приобретение интерактивного оборудования, магнитных многофункциональных стендов, игровой мебели, учебно-методических пособий и малых форм для прогулочных участков. <p>4.Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием; -подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде (чек-листы и гайды по созданию интерактива для использования в

Наименование проекта	Результаты и эффекты реализации проекта
	<p>образовательной деятельности с детьми; организация творческих групп для создания интерактивных плакатов, презентаций);</p> <p>-внутрифирменное обучение оформлению документов, картотек и презентаций.</p> <p>5.Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:</p> <p>- вовлечение родителей в образовательные проекты, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды;</p> <p>-обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных, семейных образовательных проектов и продуктов творческой деятельности;</p> <p>-привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>-привлечение родителей к помощи в оформлении и благоустройстве территории ДОУ (субботники, тематическое оформление прогулочных участков, уход за цветниками).</p>
<p>СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ</p>	<p>1.Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников:</p> <p>- обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей; обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием, положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей;</p> <p>- организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности (неделя здоровья, спортивные досуги, квесты и участие в соревнованиях);</p> <p>- организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (хореография, речевцетик, волшебный песок, юный художник);</p> <p>- использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах работы ДОУ;</p> <p>-организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и</p>

Наименование проекта	Результаты и эффекты реализации проекта
	<p>укрепления здоровья воспитанников; -проведена работа по оформлению и наполнению физкультурно-оздоровительных групповых уголков, организации уголков уединения в группах.</p> <p>2. Оценка качества результатов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; -оценка эффективности внедрённых здоровьесберегающих технологий.

Наименование проекта	Результаты и эффекты реализации проекта
<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ</p>	<p>1.Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей; - совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников (тематические экскурсии для детей и посещение организаций города); -организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений (Фестиваль «Старт в профессию», конкурс чтецов «Серебряный колокольчик», тематические мастер-классы и челленджи от детей детям); -использование в РППС групп дидактических пособий и игр для различных интересов и способностей детей; -организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности; - работа с родителями по самореализации личности их детей. <p>2.Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя система оценки качества образования (оперативный контроль, анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством организации образовательного процесса); - работа с педагогами по выявлению затруднений в организации образовательного процесса, проведение индивидуальных консультаций, использование форм наставничества для достижения результата.

Наименование проекта	Результаты и эффекты реализации проекта
<p>СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ</p>	<p>1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием, соответствующим нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста (ежегодное улучшение материально-технических условий и технических возможностей); -рабочие места управленческого персонала достаточно оснащены компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением; -пополнение медиатеки цифровыми образовательными материалами, использование редакторов и специальных программ для осуществления анализа, хранения и оформления материалов. <p>2.Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям; - использование платформы МЭО для образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте, интерактивных игр платформы «Мерсибо», программного обеспечения «Оживариум», программного обеспечения умного зеркала «ArtikMe»; - использование редакторов и программ для оформления РППС ДОУ (консультации, листовки, газеты, объявления и пр.); -подготовка и систематизация мультимедийных презентаций, учебно-методических материалов по различным образовательным областям; - созданы тематические сайты ДОУ: «Культура и традиции русского народа», «Мои безопасные каникулы», «Калейдоскоп профессий. <p>3. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание групп в мессенджерах, обеспечивающих процессы управления в дошкольном образовательном

Наименование проекта	Результаты и эффекты реализации проекта
	<p>учреждении и сокращению времени донесения необходимой информации с целью координации деятельности администрации ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ-технологий; - эффективная работа в ГИС «Образование». Модуль ДОО. Модуль ОДО, АИС «Аттестация педагогических работников», и др.; - введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением; - использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.); - организация виртуального методического кабинета, курса «Методический кабинет» на платформе Google class с возможностью работать дистанционно; - организована электронная библиотека методической литературы, пособий и разработанного материала по всем образовательным областям; - оформлены чек-листы и консультации для педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе ДОУ и способах оформления интерактивных пособий. <p>4. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДОУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности; - прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий; - организован курс «Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников» на платформе Google class; - создана страница в социальной сети «ВКонтакте» с целью информационно-просветительской работы, брендинга ДОУ и возможностью обратной связи; - участие педагогов и семей воспитанников в мероприятиях по медиабезопасности. <p>5. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и обновление форм взаимодействия и

Наименование проекта	Результаты и эффекты реализации проекта
	<p>сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов (информирование, консультирование, анкетирование, опрос);</p> <p>-осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДОУ;</p> <p>-создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников (тематические сайты, блоги специалистов);</p> <p>-участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОУ.</p>

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ на 2018 – 2023 годы. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и Совета Учреждения. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были в основном достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

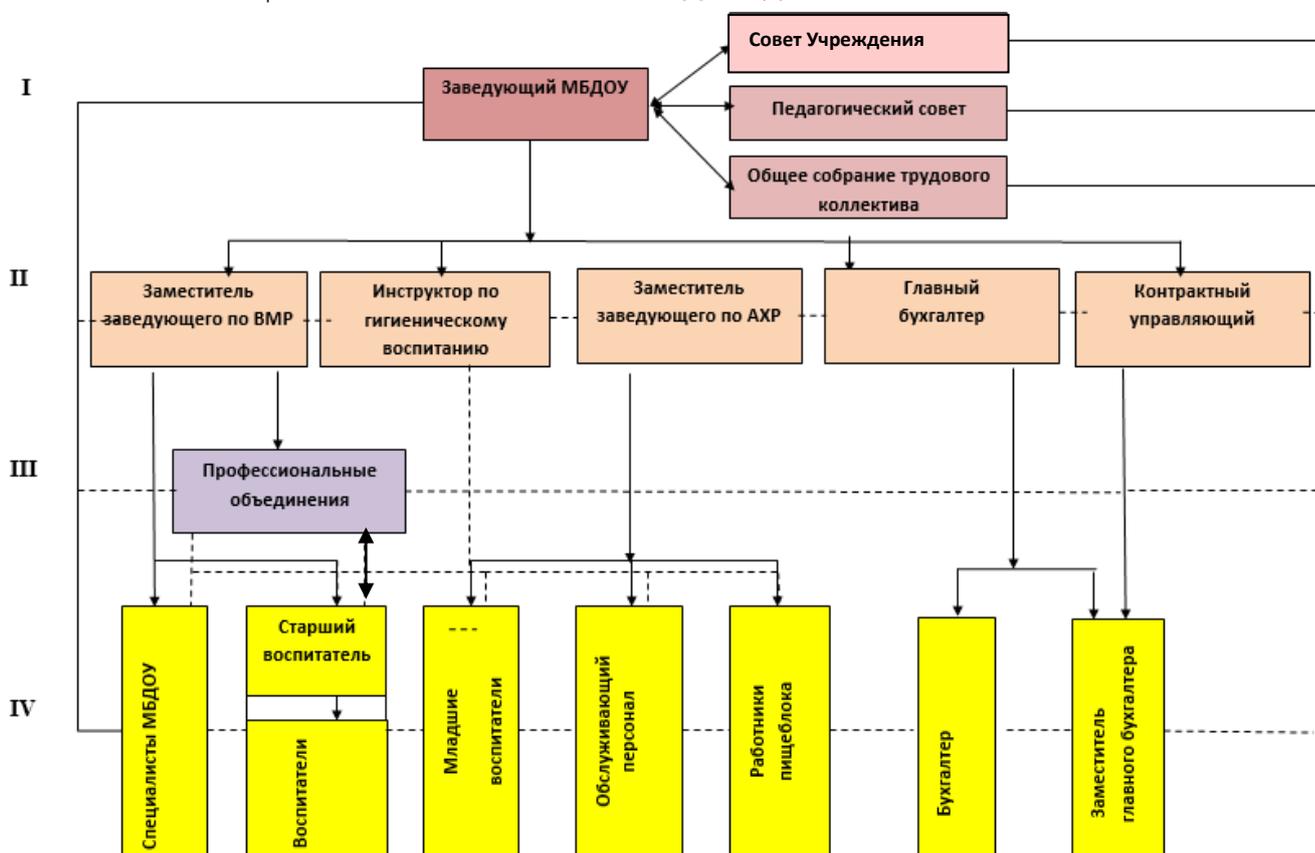


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	Реализация проектов Программы развития осуществляется на достаточном уровне. Разработаны: годовой план, планы работы специалистов, план работы с семьями воспитанников, план ДДТТ, календарный план воспитательной работы, план работы по приоритетному направлению, дорожная карта работы инновационной площадки. Материалы размещаются на официальном сайте ДОУ.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования.	соответствие	Документы соответствуют законодательным актам в области образования (мониторинг сайтов).
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	В ДОУ активно функционирует Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	Имеются договоры с социальными партнерами.

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом этики и служебного поведения работников МБДОУ, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	Коллектив проявляет инициативность и ответственность в проведении мероприятий в ДОУ. Педагоги проявляют достаточный уровень мотивационной готовности и личного вклада в решении поставленных задач и повышении эффективности образовательного процесса, обеспечении качества дошкольного образования.
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	Психологический климат достаточно благоприятен (анкетирование педагогов).
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	В своей профессиональной деятельности педагоги ДОУ активно внедряют передовые

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			педагогические технологии и распространяют свой педагогический опыт внутри учреждения, на районных и городских мероприятиях, участвуют в городских и районных методических объединениях.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	Персонафицированные программы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Портфолио педагогов. Работа над темами по самообразованию. Анкетирование профессиональных затруднений.
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	Выявление проблемных зон по итогам контроля во всех направлениях деятельности ДОУ. Принятие управленческих решений (приказы, программы, планы-графики).
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	Использование доступного для ДОУ программного обеспечения с целью сбора, хранения и обработки информации.
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте	соответствие	Размещение на сайте ДОУ аналитических документов по внутренней системе оценки качества

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	учреждения)		образования, годового плана, программы развития.
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	Выявление проблемных зон и слабых сторон развития ДОУ посредством аналитической деятельности. Прогнозирование. Планирование.
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	Планирование решения проблемных зон развития ДОУ по результатам оценки и анализа.

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Создание условий для формирования культуры безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации образовательной программы.</p> <p>Активное участие воспитанников в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Эффективность подготовки воспитанников к муниципальным конкурсам.</p> <p>Брендинг детского сада за счёт потенциала условий в художественно-эстетическом и социально-коммуникативном направлении.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе</p>	<p>Недостаточная мотивация некоторых педагогов на изучение и использование инноваций.</p> <p>Проблема распределения времени и объема поставленных</p>

	<p>интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.</p>	задач перед педагогами.
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</p> <p>Положительный психологический климат и сотрудничество в решении методических и образовательных задач.</p>	<p>Средний возраст педагогов более 40 лет.</p> <p>Укомплектованность штата менее 91%.</p> <p>Нестабильность педагогического состава.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование.</p>	Недостаточная компетентность некоторых педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств.</p>	
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием.</p>	<p>Отсутствие дополнительных помещений.</p> <p>Недостаточное оснащение малыми формами прогулочных участков.</p>

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах. Включенность родителей в образовательный процесс.	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Не высокие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО в социальной среде микрорайона.	Снижение контингента воспитанников. Незначительная текучесть кадрового состава. Не отработана система работы по приоритетным направлениям ДОУ с учётом имеющихся условий и потенциала.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами на договорной основе и в рамках запланированных тематических мероприятий и проектов.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с социальными партнёрами. Территориальная удаленность ДОО.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное развитие сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта, отсутствие системности в сетевом взаимодействии с социальными партнёрами;
- недостаточное количество помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- не использован потенциал условий в художественно-эстетическом и социально-коммуникативном направлении для оптимального развития приоритетных направлений развития и брендинга ДОУ;
- создание условий для формирования культуры безопасности всех участников образовательных отношений.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) ДО;- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы;- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников;- стабильность низкого уровня заболеваемости.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none">- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками;- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, достаточный уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- выполнение муниципального задания;- выполнение ПФХД.

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ; - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе; - участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов; - систематичность повышение квалификации педагогов; - рост квалификационного уровня педагогов.
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей и задач программы развития будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»</p> <p>Цель: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и повлияет на выбор профессии в будущем.</p>	✓	✓	✓	✓	
2	<p>ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»</p> <p>Цель: создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для самореализации.</p>	✓	✓	✓	✓	
3	<p>ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ»</p> <p>Цель: Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений.</p>			✓	✓	✓

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, что способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано ввиду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссия проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.). в соответствии с ФГОС и ФОП (ФАОП) ДО.

Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессий.

Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Создание автодидактической и говорящей среды в рамках профориентационной работы ДОУ.

Организация центров сюжетно-ролевых игр и пространств «Кем быть?», «Старт в профессию» и др.

Организация проектной деятельности по теме профориентации, ее популяризация и демонстрация этапов работы.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными партнёрами с учетом инфраструктуры города и района.

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии).

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Развитие сетевого и партнерского сотрудничества с образовательными организациями города по вопросам ранней социализации и профориентации.

Задача 3. Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессий

Использование инновационных технологий для реализации задач образовательной деятельности.

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективной формы сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание информационно-просветительского интернет-пространства.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Выпуск газеты «Старт в профессию».

Оформление карты профориентационных мероприятий для детей и семей воспитанников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста определяется тем, что это развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Художественные и эстетические качества являются качествами приобретаемыми. Привитие нравственных ценностей, чувства прекрасного, способности воспринимать произведения искусства происходит постепенно. Многочисленными педагогическими и психологическими исследованиями подтверждено, что раннее приобщение ребёнка к миру художественных образов благотворно влияет на формирование мыслительных процессов, создание положительной мотивации к творческой деятельности.

Цель художественно-эстетического развития дошкольников — формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.

Современная модель дошкольного образования уделяет большое внимание формированию эстетического сознания у ребёнка. Мастерство педагогов направлено на развитие у детей способности особого отношения и взаимодействия с окружающим миром, а процесс художественно-эстетического развития осуществляется в активном общении педагогов ДОО с воспитанниками и членами их семей.

Цель проекта: создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для самореализации.

Задачи проекта:

Обновление содержания образования (выбор программ и технологий), организация работы в рамках модуля «Палитра творчества» (в рамках части ОП (АОП) ДО, формируемой участниками образовательных отношений).

Создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды) в соответствии с ФГОС и ФОП (ФАОП) ДО.

Организация образовательной деятельности (работа с детьми и родителями).

Координация работы с другими учреждениями и организациями.

Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов, изобразительной гостиной (салона), интерактивной лекции с охватом всех педагогов ДОО по повышению профессионального мастерства педагогов.

Участие педагогов в работе творческих групп по методическим проблемам (организация, перспективное и календарное планирование, методика проведения) реализации приоритетного направления.

Проведение обучающих семинаров по реализации парциальных программ (образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Задача 2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОО

Самоаудит РППС.

Составление перечня оборудования и средств обучения по художественно-эстетическому развитию.

Разработка (составление) методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО.

Обогащение РППС ДОО продуктами индивидуальных семейных творческих проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 3. Организация образовательной деятельности в ДОО

Выбор форм, методов и средств художественно-эстетического воспитания дошкольников, отвечающих целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Использование современных образовательных технологий и инноваций.

Разработка перспективного и календарного планирования работы.

Разработка диагностического инструментария планируемых результатов и достижений воспитанников.

Задача 4. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам художественно-эстетического развития детей.

Участие в проектах, акциях и мероприятиях города в рамках сотрудничества с социальными партнерами и организациями города.

Задача 5. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Издание электронных сборников.

ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ»

Ведущие идеи проекта

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.

2. Разработка предупредительных мер.

3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

– общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;

– (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),

– формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),

– психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),

– развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель проекта: Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

Изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни

Создание условий РППС групп для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП (ФАОП) ДО.

Повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами по вопросам повышения культуры безопасности в разных направлениях.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни

Анализ стратегических документов, технологий, программ, методов и приёмов для планирования образовательной работы по повышению культуры безопасности всех участников образовательных отношений.

Разработка планов (дорожной карты) по работе с детьми, родителями и социальным окружением по вопросам безопасности.

Создание системы работы по вопросам культуры безопасного поведения в ДОУ.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов сотрудничества.

Внедрение парциальных программ, технологий в содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Разработка и реализация информационно-просветительских материалов для родителей по вопросам приобщения дошкольников к вопросам безопасного поведения.

Задача 2. Создание условий РППС групп для образовательной деятельности.

Создание условий в группах для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир (центры ПДД и безопасности, центр природы и экологии, библиотека и др.);

Поддержка активности и инициативы участия семей воспитанников в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности и включения в проектную и творческую деятельность.

Разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (формирование снов безопасности) для всех возрастных групп.

Задача 3. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами

Разработка информационно-просветительского интернет-пространства.

Участие в акциях и тематических конкурсах.

Организация семейных выставок и вернисажей, челленджей и флешмобов.

Разработка памяток и консультаций.

Расширение связей и сотрудничества с организациями города по вопросам безопасности.

Задача 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности

Проведение методических мероприятий (семинары, мастер-классы и др.).

Отбор эффективных технологий, методов и приёмов организации образовательной деятельности.

Планирование деятельности по вопросам безопасности в соответствии с возрастными особенностями.

Организация работы творческих групп по созданию банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова и др.

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Разработка консультаций.

Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности и тематического программного обеспечения.